

El desafío de la transformación

Ministerio
de Cultura
y Deporte

X Congreso Nacional de Bibliotecas Públicas

CnBP

El desafío de la transformación

X Congreso Nacional de Bibliotecas Públicas

Catálogo de publicaciones del Ministerio: www.libreria.culturaydeporte.gob.es
Catálogo general de publicaciones oficiales: <https://cpage.mpr.gob.es>

Edición 2023



MINISTERIO DE CULTURA
Y DEPORTE

Edita:

© SECRETARÍA GENERAL TÉCNICA
Subdirección General de Atención al Ciudadano,
Documentación y Publicaciones

© De las imágenes: sus autores

NIPO: 822-23-062-X

ÍNDICE

	Pág.
SESIÓN DE INAUGURACIÓN	
Ponencia inaugural: Para leer he leído	13
Juan Cruz Ruiz	
Las bibliotecas y el fomento de la lectura	19
María José Gálvez Salvador	
NUEVO PARADIGMA: REPENSAR LA BIBLIOTECA	
I. Bibliotecas públicas como agentes de transformación social	
Bibliotecas con compromiso social	24
Glòria Pérez-Salmerón	
De nombres, adjetivos y mudanzas. Apuntes para una reflexión	30
María Ramona Domínguez Sanjurjo	
Ecos, egos y arritmias: pensamientos de un bibliotecario en transformación	35
João de Sousa	
II. El papel de las bibliotecas públicas frente a los bulos y la desinformación	
El papel de las bibliotecas públicas frente a los bulos y la desinformación	41
Xavier Obach	
La desinformación, un reto también para las bibliotecas	46
Alexandre López-Borrull	
El papel de las bibliotecas en la sociedad de la desinformación	51
Sara Martínez Cardama	
VIRTUALIDAD Y PRESENCIALIDAD EN BIBLIOTECAS: ALCANZAR EL EQUILIBRIO	
I. Nuevos retos de las bibliotecas públicas en el espacio virtual y presencial	
Espacios de ciudadanía digital: una necesidad y una oportunidad para el avance de la comunidad en y con la biblioteca	57
José-Antonio Gómez-Hernández	
Transformar el espacio virtual en una comunidad de lectores	67
Gemma Lluch	
II. La biblioteca inclusiva: la biblioteca pública trabajando en clave de Agenda 2030	
La biblioteca inclusiva: bibliotecas con perspectiva de Agenda 2030	76
Alicia Sellés Carot	

	Pág.
El programa Bibliotecas Sostenibles de la Fundación MUSOL: de las ideas a las prácticas y de las prácticas a las políticas	81
Francesco Filippi	
¡Hagamos ruido! Experiencias de inclusión en la Biblioteca Municipal de Arucas	85
María Dolores León Donate	
 COMUNICACIONES	
I. Nuevo paradigma: repensar la biblioteca	
La biblioteca que quiso ser un pulpo de cien tentáculos. Alianzas estratégicas para la participación, la innovación y la financiación	92
Alicia Rey	
Mediateka BBK, + que una biblioteca: un lugar para conectar, pensar y crear	96
Alasne Martín Goikoetxea, Sonia Marcos Maciá	
El Modelo XBM: la biblioteca pública como espacio de descubrimiento, de aprendizaje, de creación de conocimiento y de conexión con la comunidad	104
Marta Cano, Ester Omella, Andreu Orte, Enric Vilagrosa	
Espacio sensorial en la Biblioteca Bon Pastor (Biblioteques de Barcelona)	111
Virginia Cierco Aparicio, Jordi Gual	
Biblioteca, Punto de Encuentro: COVID-19 y perspectivas sociales	116
Enriqueta Fuertes López, Carlos Corredera Arques, Sara Gil González	
Biblioteca Pública de Elciego: un ejemplo de la participación ciudadana para crear, fomentar e innovar	126
José Ángel Gómez Santamaría	
ForumInclusivo, haciendo visible lo invisible para ser iguales	130
Mercedes Conchado Aradas, Vanesa Ríos Dafonte, Mar Peñarrocha Gantes, Gema Carballeira Basanta	
Imaginar bibliotecas y construir futuros	139
Lourdes Pérez González	
Empoderando a la comunidad desde la biblioteca pública para aliviar la soledad no deseada de las personas mayores. La experiencia de las Bibliotecas Municipales de San Javier (Murcia)	148
Antonio Díaz Grau, Francisco Javier García Gómez	
La biblioteca pública como espacio inclusivo y de empoderamiento para personas con capacidades diversas	154
Dolores López Asensi, Inmaculada Taza Taroncher	
La biblioteca como laboratorio de participación juvenil	164
Alberto Soler Soto	
Los valores como principios de la praxis en bibliotecas públicas: la cultura, objetivo olvidado en la Agenda 2030, como conductoras y creadoras de valores	170
Roberto García Arribas	

	Pág.
Yo cuido mi salud en la biblioteca pública, ¿y tú?: el proyecto «Cerquem Salut» en la Biblioteca Districte 6 de Terrassa	177
Marta Serrano Pérez, Aurora Vall Casas, Laura Mayor, Albert Guerrero	
 II. Virtualidad y presencialidad en bibliotecas. alcanzar el equilibrio	
Crónica Negra: aprendiendo técnicas de búsqueda en colecciones digitales a través de un <i>escape room</i> virtual	185
Manuel Sagredo Navarro	
El modelo Ikanos aplicado al diseño de competencias digitales para el colectivo de las bibliotecas de la Red de Lectura Pública de Euskadi	190
Francisca Pulgar Vernalte, Eva Alberdi Zubiaurre	
La adaptación a la nueva realidad: transformación y consolidación de actividades presenciales en virtuales en las Bibliotecas Públicas del Ayuntamiento de Madrid	198
Leticia de Antonio de la Vega, Lidia Teira Serrano	
La virtualidad en un club de lectura: para que la biblioteca esté muy presente	204
María Antonia Moreno Mulas	
Las bibliotecas públicas como espacios de ciudadanía digital para el logro de la Agenda 2030	211
Pablo Parra Valero, Aurora Cuevas-Cerveró, Dora Sales Salvador, Catalina Guerrero Romera, Miguel-Ángel Vera-Baceta, Pedro Fernández-de-Castro, Cristina Barrios Martínez	
Descubre con ODIS la aventura de los ODS: viaja por el mundo que te rodea y aprende a cuidarlo	219
Caridad Martín Jiménez, María Gental Morral	
Evaluación sobre los efectos de la COVID-19 en los préstamos digitales de biblioteca	228
Toni Feliu, Andreu Orte, Enric Benet, Javier Nieto	
La experiencia de la Biblioteca Pública Provincial de Tarragona en tiempos de COVID: una apuesta virtual	237
Carme Gaseni Blanch, Núria Gondolbeu Solé, Dolors Saumell Calaf	
TikTok y bibliotecas, ¿binomiamos? Cómo aprovecharse de esta red social para visibilizar a las bibliotecas y a los bibliotecarios	245
María José Moreno Fernández	
Bibliotecas unidas con la imagen y la palabra	255
Enrique Bravo Robles, Paloma Calvo Fidalgo, Chelo González Izquierdo	
Circumdedisti me: navegando por la lectura con Magallanes y Elcano	260
M. ^a Gema García-Arcicollar Gil, María Pérez Martín	
Clubes de lectura virtuales en las bibliotecas públicas catalanas	267
César Moreno Villanueva, Eva Matamoros Ginabreda, Mario Aguilera Giménez, Elena Alonso Macías	
La presencia en la biblioteca, también, a través del espacio virtual para <i>No dejar a nadie atrás</i> ...	274
Magdalena Ortiz Macías	
CONCLUSIONES	282
Intervención de María José Gálvez Salvador, Directora General del Libro y Fomento de la Lectura. Ministerio de Cultura y Deporte	

Las bibliotecas públicas como espacios de ciudadanía digital para el logro de la Agenda 2030

Pablo Parra Valero

Profesor ayudante doctor
Facultad de Ciencias de la Documentación
Universidad Complutense de Madrid

Aurora Cuevas-Cerveró

Directora del Grupo de investigación de la Universidad Complutense de Madrid “Información, Biblioteca y Sociedad”

Dora Sales Salvador

Profesora Titular de Documentación Aplicada a la Traducción y la Interpretación
Dep. de Traducción y Comunicación
Universitat Jaume I

Catalina Guerrero Romera

Profesora
Dpto. de Teoría e Historia de la Educación
Universidad de Murcia

Miguel-Ángel Vera-Baceta

Director Adjunto de Áreas e investigación
Fundación Cepaim

Pedro Fernández-de-Castro

Doctorando en Humanidades y Comunicación
Universitat Oberta de Catalunya

Cristina Barrios Martínez

Profesora
Facultad de Ciencias de la Documentación
Universidad Complutense de Madrid

Resumen: Las circunstancias ocasionadas por la pandemia han introducido cambios importantes en nuestras vidas, muchos de ellos vinculados a las tecnologías y al tiempo de conexión a internet, entre otros la educación, el teletrabajo, las relaciones personales, el acceso a contenidos y el ocio. Esta situación ha otorgado un nuevo valor a las competencias digitales y ha puesto de relieve los retos que la ciudadanía ha de enfrentar en este campo, especialmente determinados colectivos que podríamos considerar como vulnerables digitalmente. En este contexto, un equipo de investigadores e investigadoras y profesionales de la información y la comunicación ha planteado un proyecto dirigido a la inclusión digital de la ciudadanía a través de acciones formativas y de participación ciudadana en las bibliotecas públicas. El «Proyecto de creación de espacios de ciudadanía digital

en las bibliotecas públicas del territorio español» (e-Iris) se ha diseñado de acuerdo con los objetivos del Plan Nacional de Competencias Digitales aprobado en 2021 por el Gobierno de España y pretende la inclusión digital, educativa, cultural y social de la ciudadanía a través de cuatro tipos de servicios en las bibliotecas: formativos, de participación e interacción social, de innovación social e impulso de la creación cultural y artística digital, y de atención a colectivos en riesgo de exclusión digital. El propósito de este trabajo es identificar cómo los servicios de inclusión digital contribuyen a los distintos objetivos y metas de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y a promover la función social de las bibliotecas públicas a través de la creación de espacios de ciudadanía digital como agentes clave en la transformación digital y social y en el logro de la Agenda 2030. A partir de las metas de los ODS identificadas se proponen una serie de talleres de aprendizaje sobre e-Salud, uno de los programas específicos dirigidos a la formación de la ciudadanía.

1. Introducción

Las circunstancias ocasionadas por la pandemia han introducido cambios importantes en nuestras vidas, muchos de ellos vinculados a las tecnologías y al tiempo de conexión a internet, condicionando desde la forma en la que nos relacionamos hasta el modo en el que estudiamos, trabajamos o disfrutamos del ocio. Esta nueva situación ha otorgado un nuevo valor a las competencias digitales y ha puesto de relieve los retos que la ciudadanía ha de enfrentar en este campo. También debemos considerar que «el riesgo de exclusión digital no solo afecta a colectivos ya identificados como vulnerables, sino que también concierne a muchos sectores de la ciudadanía que por diferentes motivos no disponen de las competencias necesarias para utilizar dispositivos tecnológicos o para enfrentarse al contexto digital con suficientes destrezas y garantías» (Vera-Baceta y Gómez-Hernández, 2021: 7).

La carrera hacia la digitalización y las experiencias en cuanto a la adaptación de los servicios bibliotecarios al espacio virtual, en la que las bibliotecas universitarias españolas han evidenciado una notable posición de ventaja y de eficacia frente a otros tipos de bibliotecas, sitúan a las bibliotecas públicas en una difícil encrucijada para poder recuperar su misión, su papel transformador y de transferencia de conocimientos, y a sus muchos usuarios y usuarias que, por diferentes motivaciones, han dejado de acudir a las mismas. Las nuevas brechas sociales, educativas y digitales que ha abierto la COVID-19, en especial en aquellos sectores y colectivos más vulnerables, hacen necesaria la puesta en marcha de planes y estrategias para paliar este gran problema.

Según el Plan Nacional de Competencias Digitales del Gobierno de España, uno de los ejes principales de la agenda España Digital 2025, actualmente hay 15 millones de personas que carecen de competencias digitales básicas (Gómez-Hernández y Vera-Baceta, 2021). En el segmento de las personas especialistas en TIC, solo el 16,2 % son mujeres (aproximadamente 500.000 ciudadanas), una cifra muy reducida y ligeramente por debajo de la media (16,5 %) que conforman los 28 países de la Unión Europea (Gobierno de España, 2021).

Por otra parte, el 11.º informe anual sobre el riesgo de pobreza y exclusión realizado por el European Anti Poverty Network (EAPN, 2021) señala que en nuestro país existen 12,5 millones de personas en riesgo de pobreza o exclusión social. A pesar de que los datos de renta tomados son previos a la pandemia, las cifras de carencia material severa ya identifican parte del impacto de la COVID-19 —con un incremento del 49% respecto al año anterior— y sitúan la tasa de riesgo de pobreza y/o exclusión social AROPE (*At Risk Of Poverty or social Exclusion*) en el 26,4% de la

población residente en España, frente al 25,3 % registrado el año anterior. En consecuencia, la pandemia habría ocasionado que unas 620 000 nuevas personas estuvieran en situación de riesgo de pobreza o exclusión social este último año. Por tanto, se hace especialmente urgente abordar la adquisición y desarrollo de las competencias digitales básicas ante la puesta en riesgo de las necesidades más básicas y los derechos fundamentales de la ciudadanía.

Ante esta situación, y con el fin de configurar las bibliotecas públicas españolas como agentes clave en la transformación social y para la construcción de sociedades más inclusivas, se plantea el «Proyecto e-Iris de creación de espacios de ciudadanía digital en las bibliotecas públicas del territorio español» (Gómez-Hernández, 2022).

2. Cómo contribuyen los espacios de ciudadanía digital a los Objetivos de Desarrollo Sostenible

El proyecto e-Iris es un programa de servicios y contenidos formativos vinculados y relacionados estrechamente con los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030 por el rol que las bibliotecas desempeñan en la difusión de la propia Agenda y de sus principios, así como por su contribución directa al logro de los mismos, aspecto que se concreta en la *Declaración de Lyon* (2014), situando a las bibliotecas como el único lugar en muchas comunidades en el que las personas pueden acceder a información que les ayudará a mejorar su formación, desarrollar nuevas habilidades, encontrar trabajo, poner en marcha empresas, tomar decisiones informadas en materia de sostenibilidad y salud o entender qué está ocurriendo en cuestiones medioambientales (Sellés-Carot, 2020).

Además, e-Iris promueve la función social de las bibliotecas públicas a través de la creación de espacios de ciudadanía digital como agentes clave en la transformación digital y social y en el logro de la Agenda 2030, y se alinea con la Estrategia Nacional de Información y Bibliotecas que el Grupo Estratégico Bibliotecas y Agenda 2030 presentó al pleno del Consejo de Cooperación Bibliotecaria a finales del mes de febrero de 2021. Esta línea de trabajo persigue garantizar el acceso a la información, la cultura y el conocimiento, así como el acceso a los servicios bibliotecarios para todas las personas, independientemente del lugar donde residan, para «no dejar a nadie atrás». La transformación digital real de los servicios no se reduce a actuaciones puntuales ni buenas prácticas, sino que se planifica a partir del diseño de unas acciones formativas de innovación social y participación que permitirán realizar las evaluaciones iniciales y finales de las personas participantes, así como el seguimiento del resto de indicadores de la actividad de todas las líneas de actuación. Para alcanzarlo se ha elaborado una propuesta de itinerario que permita alcanzar tanto las competencias instrumentales como las relativas al uso seguro, crítico, responsable y empoderador de las herramientas digitales en un marco de formación permanente y de aprendizaje social donde solo mediante la realización del conjunto de actuaciones se obtendría el nivel de competencia marcado (Guerrero-Romera *et al.*, 2021).

La idea de convertir las bibliotecas públicas en espacios de ciudadanía digital, que proyecten acciones y actividades en el ámbito de la alfabetización informacional y el desarrollo de habilidades digitales, toma como punto de referencia el Marco Europeo de Competencias Digitales en su versión DigComp 2.1. A través de una evaluación inicial, este modelo permite establecer el itinerario de actuaciones que debe realizar cada persona para alcanzar el nivel de competencias meta. Con este propósito, se ha elaborado un cuestionario que tiene su base en el desarrollado originalmente para evaluar las competencias digitales de educadoras/es sociales y que servirá para conocer en más profundidad el contexto bibliotecario actual, así como para detectar sus demandas formativas y la relevancia otorgada a los servicios para enseñarlas desde sus bibliotecas públicas para la alfabetización de la ciudadanía (Fernández-de-Castro *et al.*, 2021).

De esta forma, la presente iniciativa se configura como una nueva forma de trabajo y de establecimiento de relaciones en el campo de las bibliotecas públicas, adaptando espacios cercanos

y accesibles en los municipios de acuerdo a los objetivos de inclusión digital, educativa, cultural y social de la ciudadanía, sin olvidar que la alfabetización informacional y digital es, en definitiva, *educación para la democracia* (Fister, 2021), para equipar a las personas con competencias que les permitan tomar decisiones libres e informadas en todos los ámbitos de la vida.

Desde la publicación en junio de 2016 por parte de la IFLA del documento *Acceso y oportunidades para todos: cómo contribuyen las bibliotecas a la Agenda 2030 de las Naciones Unidas*, son cada vez más numerosas las experiencias y los trabajos reflejados en la literatura científica profesional española que relacionan las bibliotecas públicas con los 17 ODS. En este sentido, observamos cómo el tratamiento de los ODS se relaciona frecuentemente con aquellos temas que la IFLA luchó para que fueran incluidos en la propia agenda, como son la garantía del acceso público a la información y la protección de las libertades fundamentales (meta 16.10), la protección y salvaguarda del patrimonio cultural y natural (meta 11.4) y el acceso y uso de las tecnologías de la información y comunicación (metas 5.b, 9.c y 17.8).

Sin embargo, esta aproximación se realiza habitualmente a partir de la propia denominación genérica de los ODS y no desde la totalidad de las metas que establece cada uno de ellos (Arquero-Avilés *et al.*, 2020; García, 2020; Muñoz, 2020; Novalbos, 2020; Parra Valero *et al.*, 2020; Villegas, 2020; Carranza-Diez *et al.*, 2021). Por otro lado, en la práctica y en el quehacer diario de las bibliotecas también se observa cómo algunos ODS (educación de calidad, igualdad de género, etc.) resultan más sencillos de abordar que otros por su carácter sustancialmente transversal y forman parte de la esencia y de la programación habitual de muchas bibliotecas públicas desde mucho antes de la aparición de la Agenda 2030.

No obstante, implementar los ODS en las bibliotecas no significa únicamente que «la Agenda 2030 esté presente en los contenidos de las actividades programadas en las bibliotecas, sino que implica una revisión integral de las políticas bibliotecarias municipales para poder entender qué ODS, qué metas y qué indicadores se pueden lograr desde las bibliotecas y cómo» (MUSOL, 2018: 72). Por todo ello, el presente trabajo trata de identificar cómo los servicios de inclusión digital contribuyen a los distintos objetivos y metas de los ODS y al mismo tiempo trata de promover la función social de las bibliotecas públicas españolas a través de la creación de espacios de ciudadanía digital.

3. Metas de desarrollo sostenible vinculadas al programa formativo e-Ciudadanía

Con este doble propósito, nos planteamos analizar el marco establecido por Naciones Unidas no desde la perspectiva tradicional de los 17 ODS, sino desde la visión más amplia y holística de las 169 metas planteadas para alcanzarlos, con el objetivo de determinar cuántas y cuáles de las 169 metas de desarrollo sostenible pueden ser incluidas en los contenidos del programa de formación permanente sobre e-Ciudadanía. Para ello, se revisaron por pares cada una de estas metas de carácter integrado que abarcan las esferas económica, social y ambiental. El criterio para establecer la inclusión o no de cada una de las 169 metas que plantea la Agenda 2030 en la formación dirigida a la ciudadanía se basa en la viabilidad y aplicación práctica de las mismas a través de ejemplos que puedan servir de guía para ofrecer a las bibliotecas públicas un modelo de desarrollo de servicios de inclusión digital, participación e innovación social.

Tras el análisis realizado, se observa que un total de 92 metas de desarrollo sostenible, es decir, el 54,4 %, se pueden combinar con las competencias digitales y pueden formar parte de la función social de las bibliotecas públicas a través de la creación de espacios de ciudadanía digital que las visibilicen como un servicio ciudadano que contribuye al desarrollo sostenible mediante actividades informativas y propuestas formativas de sensibilización sobre la Agenda 2030 de manera tangible, es decir, aterrizando en acciones educativas abordables y factibles los objetivos planteados en una hoja de ruta global que no puede quedar solo en papel mojado. Las bibliotecas públicas y su personal pueden contribuir de manera efectiva a este fin.

Tabla 1
Número de metas asociadas a programas sobre e-Ciudadanía

Programa	Metas
e-Sostenible	22
e-Iguales	11
e-Recursos	7
e-TIC	7
e-Economía	6
e-Empleo	6
e-Salud	6
e-Tica	5
e-Construye	5
e-Ciencia	4
e-Aprendizaje	3
e-Informa	3
e-Vivienda	3
e-Transparencia	2
e-Memoria	1

Por otra parte, entre los resultados obtenidos se aprecia que, de las cuatro líneas de trabajo planteadas en la formación sobre e-Ciudadanía (véase el gráfico 1), es precisamente el desarrollo y ejercicio de la ciudadanía la que más metas aglutinaría (43 %) debido fundamentalmente a la presencia de los dos programas formativos como son los relativos a la sostenibilidad y alfabetización ambiental (e-Sostenible) o a la formación en igualdad y no discriminación (e-Iguales).

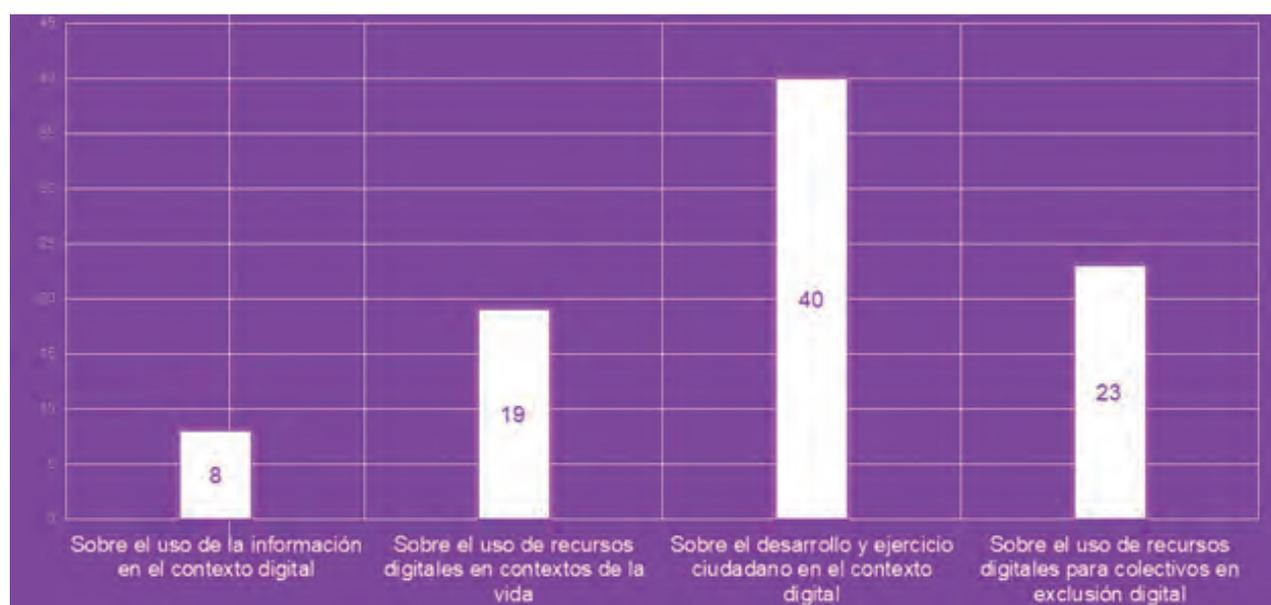


Gráfico 1. Metas agrupadas por temáticas e-Ciudadanía.

Por el contrario, el uso de la información en el contexto digital es el que lógicamente menos tratamiento recibe en la Agenda 2030, con tan solo 8 metas, lo que reforzaría la necesidad de impulsar este aspecto tan inherente a la profesión.

4. Un ejemplo: el programa e-Salud

Dentro del marco del «Proyecto de creación de espacios de ciudadanía digital en las bibliotecas públicas del territorio español» (e-Iris), mencionamos el programa e-Salud, relacionado fundamentalmente con el ODS 3 (salud y bienestar) y que aglutina seis metas de desarrollo sostenible.

Para motivar y facilitar el aprendizaje, se muestra cómo las bibliotecas públicas pueden desempeñar un papel de enorme importancia en la promoción de la salud y el bienestar de nuestras comunidades ofertando formaciones para promover una mayor alfabetización en salud y, así, aumentar la capacidad de la ciudadanía para comprender información básica que conduzca a la toma de decisiones apropiadas y contribuya a su bienestar. Como ejemplos de las formaciones que podrían formar parte de e-Salud, destacaríamos las siguientes:

- Taller básico para enseñar a utilizar las *apps* sanitarias que las comunidades autónomas han puesto a disposición de la ciudadanía, para pedir cita y hacer gestiones digitales en los centros de salud de atención primaria.
- Taller sobre la importancia de la adherencia terapéutica y recursos digitales de calidad para consultar información. Aprender por qué toman los fármacos, cuál es el efecto sobre su salud y cuáles son las consecuencias de una mala adherencia terapéutica.
- Taller sobre seguridad alimentaria donde se desarrollen aspectos de alimentación y prevención de enfermedades: toxicidad de alimentos, infecciones alimentarias por salmonela, *E. coli*, etc., consumo de alimentos crudos, contaminación del agua, etc.
- Taller sobre prevención de riesgos laborales que afectan a la salud, por ejemplo por el uso continuo del ordenador o equipos informáticos, informando sobre hábitos de higiene postural, visualización de las pantallas, descanso o ejercicios de estiramientos.
- Taller sobre riesgos sanitarios derivados del tabaquismo o el consumo de alcohol y drogas, informando sobre las diversas patologías que pueden agravarse o manifestarse por su causa.

Tabla 2
Metas vinculadas al programa formativo e-Salud

Número	Denominación
Meta 3.3	Poner fin a las enfermedades transmisibles
Meta 3.5	Prevención y tratamiento de abusos de drogas y alcohol
Meta 3.8	Lograr la cobertura universal y acceso a los medicamentos
Meta 3.A	Control del tabaco
Meta 3.D	Refuerzo en la gestión de riesgos sanitarios
Meta 5.6	Asegurar el acceso a la salud sexual y reproductiva y a los derechos reproductivos

- Taller sobre cómo prevenir la cadena de transmisión de enfermedades como la gripe o la neumonía, aprovechando la concienciación generada por la pandemia de COVID-19.
- Taller sobre salud sexual y reproductiva para promover una visión positiva, integral y responsable sobre la vivencia de la sexualidad, incidiendo en la prevención de enfermedades de transmisión sexual y en una dimensión cultural-afectiva que ayude a promover relaciones afectivo-sexuales saludables.
- Taller para la concienciación sobre la violencia obstétrica, que constituye una discriminación de género y representa una violación de los derechos humanos desde un enfoque de los derechos de la salud y de los derechos sexuales y reproductivos.
- Taller sobre lactancia materna y recursos digitales de apoyo informativo (como LactApp y e-lactancia.org), para informar sobre los beneficios y resolver dudas sobre la compatibilidad de la lactancia materna con medicamentos, enfermedades, pruebas médicas, etc.

5. Conclusiones

Como apunta Eric Klinenberg (2021), el futuro de las sociedades democráticas no se basa solo en valores compartidos sino en espacios compartidos, como las bibliotecas. Lugares de encuentro donde aprender e interrelacionarnos desde nuestra diversidad, como integrantes de las comunidades en que habitamos, e-Iris pretende poner en valor el lugar raigal que las bibliotecas públicas ocupan en la sociedad, dotándolas de espacios de ciudadanía digital necesarios para el presente y el futuro inmediato.

6. Referencias bibliográficas

- Arquero-Avilés, R.; Marco-Cuenca, G.; Cobo-Serrano, S., y Siso-Calvo, B. (2020). «Objetivos de Desarrollo Sostenible y Aprendizaje Servicio en la docencia universitaria: un estudio de caso en el área de Biblioteconomía y Documentación», *Ibersid*, 14 (2), pp. 13-24.
- Carranza-Diez, K. E.; Arquero-Avilés, R., y Alberdi-Zubiaurre, E. (2021). «Las bibliotecas como agentes de desarrollo ante la incidencia de la COVID-19 en la brecha digital: un estudio de caso», *Ibersid*, 15 (2), pp. 37-46.
- European Anti-Poverty Network (EAPN). (2021). *El estado de la pobreza. Seguimiento del indicador de pobreza y exclusión social en España 2008-2020. 11.º Informe 2021*. Madrid: EAPN. Disponible en: <<https://www.eapn.es/estadodepobreza/ARCHIVO/documentos/informe-ARPE-2021-contexto-nacional.pdf>>.
- Fernández-De-Castro, P.; Aranda, D.; Sampedro, V.; Guerrero-Romera, C.; Farné, A., y Sellés-Carot, A. (2021). «Competencias para la ciudadanía digital: propuesta de cuestionario para profesionales de bibliotecas públicas», en: *X Seminario Hispano-Brasileño de Investigación en Información, Documentación y Sociedad* (Brasilia, 22-24 de noviembre de 2021). Brasilia: Universidad de Brasilia.
- Fister, B. (2021). «Lateral Reading and Information Systems in the Age of Distrust». Disponible en: <<https://barbarafister.net/libraries/lateral-reading-and-information-systems-in-the-age-of-distrust/>>.
- García, M. (2020). «La Agenda 2030 en las bibliotecas universitarias: qué es y ejemplos de aplicación», *Desiderata*, 13, pp. 108-115.
- Gobierno de España. (2021). *Plan Nacional de Competencias Digitales*. Disponible en: <https://portal.mineco.gob.es/RecursosNoticia/mineco/prensa/noticias/2021/210127_np_digital.pdf>.
- Gómez-Hernández, J.-A. (2022). «Espacios de ciudadanía digital: una necesidad y una oportunidad para el avance de la comunidad en y con la biblioteca», en: *X Congreso Nacional de Bibliotecas*

- Públicas* (Las Palmas de Gran Canaria, 10-12 de noviembre de 2021). Madrid: Ministerio de Cultura y Deporte.
- y Vera-Baceta, M.-Á. (2021). «Las bibliotecas públicas españolas ante los fondos europeos de recuperación y el *Plan nacional de competencias digitales*», *Anuario ThinkEPI*, 15, e15b01.
- Guerrero-Romera, C.; Merlo-Vega, J. A.; Sales-Salvador, D.; Vera-Baceta, M.-Á.; Infante-Moro, A.; Gómez-Hernández, J. A., y Cuevas-Cerveró, A. (2021). «Teaching basic digital competences for citizenship supported by learning platforms: the e-IRIS project», en: *11th International Conference on Virtual Campus*, pp. 1-9. Disponible en: <http://eprints.rclis.org/42516/1/paper_61_definitiva.pdf>.
- International Federation of Library Associations and Institutions (IFLA) (2014). *Declaración de Lyon sobre el acceso a la información y el desarrollo*. La Haya: IFLA Headquarters. Disponible en: <<https://www.lyondeclaration.org/content/pages/lyon-declaration-es-v2.pdf>>.
- (2016). «Access and Opportunity for All: How Libraries Contribute to the United Nations 2030 Agenda». Disponible en: <<https://repository.ifla.org/handle/123456789/243>>.
- Klinenberg, E. (2021). *Palacios del pueblo. Políticas para una sociedad más igualitaria*. Madrid: Capitán Swing.
- Municipalistas por la Solidaridad y el Fortalecimiento Institucional (MUSOL) (2018). *Bibliotecas y Objetivos de Desarrollo Sostenible. Manual para trabajar la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible en las bibliotecas municipales*. Valencia: Fundación MUSOL.
- Muñoz, L. (2020). «Bibliotecas sostenibles: las bibliotecas como difusoras de la agenda 2030 y los objetivos de desarrollo sostenible», *Boletín de la Asociación Andaluza de Bibliotecarios*, 120, pp. 22-37.
- Novalbos Ruiz, J. (2020). «¿Aplican las bibliotecas los objetivos de desarrollo sostenible?, ¿sí pero no?», *Boletín de la Asociación Andaluza de Bibliotecarios*, 120, pp. 38-100.
- Parra Valero, P.; Cuevas-Cerveró, A., y Cuervo Moreno, M. (2020). «La Agenda 2030 y la lectura: una iniciativa de alcance internacional en bibliotecas públicas en niños y jóvenes en situación de exclusión social», *Inclusão Social*, 13 (1), pp. 98-107.
- Poveda Mañosa, A. J. (2021). «La Biblioteca Complutense y los ODS», *Biblioteca Universidad Complutense*. Disponible en: <<https://eprints.ucm.es/id/eprint/66597>>.
- Sellés-Carot, A. (2020). «La Agenda 2030 como marco de acción y sensibilización para las bibliotecas», *Boletín de la Asociación Andaluza de Bibliotecarios*, 120, pp. 8-21.
- Vera-Baceta, M.-Á. y Gómez-Hernández, J.-A. (2021). «“Espacios de ciudadanía digital” en las bibliotecas públicas: una propuesta para su integración en el marco del *Plan nacional de competencias digitales*», *Anuario ThinkEPI*, 15, e15b02.
- Villegas Lirola, M. J. (2020). «El Servicio Municipal de Bibliotecas del Ayuntamiento de Níjar y su implicación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030», *Boletín de la Asociación Andaluza de Bibliotecarios*, 120, pp. 122-134.